

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История России»

Уровень образования:	высшее образование – программа специалитета
Специальность:	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Направленность (профиль):	Биоинженерия

1. Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

2. Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «История России» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Социально-гуманитарная подготовка», реализуется в 1-2 семестрах.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России, основных закономерностях и этапах её социально-политического, культурного и научно-технического развития; воспитание гражданской ответственности, уважения к историческому опыту страны и осознания взаимосвязи между прошлым и настоящим.

4. Задачи дисциплины:

- Ознакомление с ключевыми событиями и процессами российской истории.
- Понимание исторических корней современной российской государственности и науки.
- Формирование умений анализировать исторические источники и интерпретации.
- Развитие навыков научного мышления и исторической аргументации.
- Осмысление роли науки, в том числе биологии и медицины, в историческом развитии общества.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Раздел 1. Введение. История как наука и общественное знание	История как форма познания прошлого: объект, предмет, цели исторической науки. Функции истории: научная, мировоззренческая, воспитательная, культурно-идентификационная, прогностическая. Источники исторического знания: виды источников, работа с ними, принципы критики. Периодизация истории России: традиционные подходы, современные дискуссии. История в системе гуманитарной подготовки инженера: почему и как история важна для будущего биоинженера. Понятие «историческая память» и роль исторического сознания в современном обществе.
Раздел 2. Древняя Русь и формирование государственности	Происхождение восточных славян и ранние формы общественной организации. Влияние внешних и внутренних факторов на образование Древнерусского государства. Роль варягов и норманнская теория. Крещение Руси и его значение как цивилизационного выбора. Становление институтов власти, правовая и культурная система (Русская Правда, письменность, христианизация). Особенности политического устройства, роль князя, дружины, веча. Единство и

	региональная дифференциация в ранней Руси. Значение Киевской Руси в контексте мировой истории.
Раздел 3. Московское царство: централизация и самодержавие	Упадок и распад Древнерусского государства, монголо-татарское нашествие и политическая раздробленность. Рост влияния Москвы, политика созиания русских земель. Ликвидация Ордынского ига, укрепление великокняжеской власти. Формирование централизованного государства при Иване III и Иване IV. Введение Судебника, создание приказной системы, опричнина и её последствия. Религиозное и культурное развитие, автокефалия Русской церкви. Представления о «Москва — третий Рим». Противоречия централизма, династический кризис и предпосылки Смуты.
Раздел 4. Имперский этап: Пётр I – Николай II	Преобразования Петра I и становление Российской империи: модернизация армии, флота, управления, образования и науки. Укрепление абсолютизма и сословной системы. Эпоха дворцовых переворотов XVIII века, борьба за престол, нестабильность верховной власти. Политика Екатерины II: просвещённый абсолютизм, расширение границ империи, крепостническая реформа и её противоречия. Правление Павла I: попытка ужесточения самодержавной власти, военная реформа, внутренние противоречия и заговор. Александр I: внутренняя и внешняя политика и Отечественная война 1812 года, реформы первых лет и их свёртывание, проект Конституции, начало конституционного движения. Декабристы. Николай I: доктрина «самодержавие, православие, народность», жёсткий политический контроль, кодификация законодательства, подавление восстаний, общественное брожение, начальные признаки кризиса империи. Реформы Александра II: отмена крепостного права, судебная, военная и земская реформы. Рост оппозиционных движений. Контрреформы Александра III и укрепление позиций самодержавия. Политика Николая II: противоречия модернизации, революция 1905–1907 гг., ограниченное конституционное строительство, рост общественного недовольства и политических кризисов накануне Первой мировой войны.
Раздел 5. Революции, Гражданская война, СССР: становление и кризисы	Первая мировая война и внутренний кризис самодержавия. Февральская революция 1917 года и крах монархии. Временное правительство и политическая нестабильность. Октябрьская революция: приход большевиков к власти, Гражданская война и интервенция, причины и последствия раскола в обществе. Создание СССР, политика военного коммунизма и переход к НЭПу. Конституция 1924 года и формирование союзного государства.

	Сталинская модернизация: индустриализация, коллективизация, создание тоталитарной системы. Репрессии 1930-х годов и массовое насилие. Образование советской идентичности, культ личности, контроль над культурой и наукой. Внутренние противоречия сталинской модели развития и приближение ко Второй мировой войне.
Раздел 6 .Великая Отечественная война и её последствия	Причины Второй мировой войны, пакт Молотова–Риббентропа и начало боевых действий. Этапы Великой Отечественной войны: оборона, коренной перелом, освобождение и победа. Масштаб военных потерь, роль тыла, партизанского движения, науки и мобилизации. Формирование образа героизма и памяти о войне. Ялтинско-Потсдамская система и послевоенное устройство мира. Геополитические изменения, расширение сферы влияния СССР. Цена Победы. Социальные и экономические последствия войны: демографические потери, разрушение экономики, послевоенное восстановление. Усиление репрессий, борьба с "космополитизмом", ужесточение идеологического контроля. Закрепление культа личности Сталина, милитаризация общества и начало Холодной войны.
Раздел 7. Послевоенный СССР и научно-технический прогресс	СССР в условиях Холодной войны: гонка вооружений, идеологическое противостояние, создание социалистического блока. Смерть Сталина и «оттепель» при Хрущёве: десталинизация, XX съезд КПСС, реабилитации, попытки реформ, освоение целины, космические успехи. Научно-технический прогресс как часть государственной политики: приоритеты в ядерной, космической, медицинской и биологической сферах. Развитие фундаментальной науки в условиях жёсткой идеологии. Правление Брежнева: стабилизация и застой, укрепление бюрократии, развитие социальной сферы на фоне падения эффективности экономики. Кризис доверия, рост дефицитов, теневая экономика, ограниченность реформ и нарастающее отставание от Запада
Раздел 8. Перестройка и распад СССР	Попытки реформирования советской системы в условиях нарастающего кризиса: курс Горбачёва на ускорение, гласность и перестройку. Политические реформы: расширение гласности, первые конкурентные выборы, создание съезда народных депутатов. Экономические трудности, дефицит, падение доверия к власти. Национальные движения и рост сепаратизма в республиках. Падение авторитета КПСС, раскол элит, неудачный августовский путч 1991 года. Распад Советского Союза и образование СНГ. Социальные и психологические последствия краха единого государства: потеря ориентиров, рост безработицы и бедности, изменение политической и культурной идентичности.

Раздел 9. Российская Федерация: 1990-е — 2020-е	<p>Формирование новой государственности в условиях политического и экономического кризиса 1990-х: Конституция 1993 года, переход к рыночной экономике, приватизация, рост социального неравенства. Чеченские войны и вопросы территориальной целостности. Политическая и культурная трансформация, появление новых элит и институтов. Начало 2000-х: укрепление вертикали власти, реформы государственного управления, рост роли силовых структур. Нефтяной рост, стабилизация и модернизационные проекты.</p> <p>Обострение международных отношений: конфликты в постсоветском пространстве, санкции, geopolитическая изоляция.</p> <p>Внутренние процессы: демографические и этнокультурные вызовы, цифровизация, изменения в сфере образования, науки, социальной политики. Вопросы исторической памяти, патриотического воспитания и символической политики в современной России. Россия в первой четверти XXI века: достижения и перспективы</p>
Раздел 10. История отечественной науки и культуры	<p>Становление научного знания на Руси: летописание, религиозная мысль, зачатки естествознания. Развитие наук в эпоху Просвещения и при Петре I: Академия наук, светское образование, переводческая деятельность. XIX век: рост университетской науки, научные общества, связи с мировой научной традицией. Советская наука: организация Академии наук СССР, успехи в физике, химии, биологии, медицине и космосе. Наука как ресурс модернизации и идеологический инструмент. Проблемы этики и свободы научного поиска. Отечественная культура: литература, искусство, архитектура как отражение исторических эпох. Влияние политических режимов на культурное развитие. Роль российских учёных и деятелей культуры в формировании национальной идентичности, научной школы, международного престижа страны. Современные вызовы: цифровизация, интеграция науки и технологий, биоэтика, историческая память и культурное наследие.</p>

6. Образовательные результаты освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	<p>ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации</p> <p>ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной</p>

	задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-4. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе при решении профессиональных задач	ИЛК-4.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии ИЛК-4.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний ИЛК-4.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества, при решении профессиональных задач

7. Оценочные и методические материалы

7.1. Оценочные материалы для организации текущего контроля

Тестовые задания

1. Что является основным объектом изучения истории?

- а) Природа
- б) Общество и его развитие
- в) Космос
- г) Технические изобретения

Правильный ответ: б) Общество и его развитие

2. К какому типу источников относятся летописи?

- а) Археологическим
- б) Письменным
- в) Устным
- г) Этнографическим

Правильный ответ: б) Письменным

3. Кто был лидером большевиков в период Октябрьской революции 1917 года?

- а) Лев Троцкий
- б) Иосиф Сталин
- в) Владимир Ленин
- г) Александр Керенский

Правильный ответ: в) Владимир Ленин

4. Какое событие стало началом Великой Отечественной войны?

- а) Нападение на Польшу
- б) Нападение на СССР
- в) Бомбардировка Перл-Харбора
- г) Окончание Первой мировой войны

Правильный ответ: б) Нападение на СССР

5. Что такое «перестройка» в истории СССР?

- а) Экономические реформы 1990-х годов

- б) Политические реформы 1980-х годов
 - в) Культурная революция
 - г) Военная реформа
- Правильный ответ: б) Политические реформы 1980-х годов

Вопросы для устного опроса на занятиях

1. Какие методы исторических исследований вы знаете?
2. Какова структура научной статьи по истории?
3. Какие виды исторических источников существуют?
4. Каковы причины падения монархии в России в 1917 году?
5. В чем заключалась суть политики индустриализации в СССР?
6. Каковы были причины и последствия репрессий в СССР?
7. Какие последствия имела Великая Отечественная война для СССР?
8. В чем заключалась суть «холодной войны»?
9. Каковы основные этапы «перестройки» в СССР?
10. Какие экономические реформы проводились в России в 1990-е годы?

7.2. Оценочные материалы для организации промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вопросы к экзамену

1. История как наука: предмет, цели и задачи.
2. Современные подходы к изучению истории.
3. Классификация исторических источников.
4. Методы исторических исследований.
5. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 года.
6. Политика индустриализации и коллективизации в СССР.
7. Национальная политика большевиков и ее последствия.
8. Причины и последствия репрессий в СССР.
9. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
10. Итоги и значение Великой Отечественной войны.
11. СССР в условиях «холодной войны».
12. Реформы Н.С. Хрущева: причины и последствия.
13. Период правления Л.И. Брежнева: основные события и оценки.
14. Причины и последствия «перестройки» в СССР.
15. Экономические реформы 1990-х годов в России.

Критерии оценки

- Глубокое знание материала, свободное владение фактической информацией.
- Умение ориентироваться в хронологии исторических событий, устанавливать связь между ними.
- Ясность и последовательность изложения материала, использование конкретных примеров и фактов.
 - Способность анализировать исторические события и процессы, делать аргументированные выводы и обобщения.
- Грамотное применение исторической терминологии, правильная формулировка мыслей.
- Отсутствие существенных ошибок и искажений фактов.

7.3. Методические рекомендации

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и в ходе самостоятельной работы студентов. Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине.

Обучение по дисциплине проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом знаний в умения в ходе практических занятий. На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются на практических занятиях. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Обучающиеся могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.